

青岛黄海学院 2019-2020 学年

本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教育基本情况	2
一、本科人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例等.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍数量及结构情况.....	6
二、生师比.....	6
三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	6
四、教学经费投入情况.....	6
五、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	7
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	8
三、教材建设.....	11
四、教学改革.....	11
五、开设课程门数及选修课程开设情况.....	15
六、课堂教学规模.....	15
七、实践教学.....	16
八、毕业设计（论文）.....	17
九、学生创新创业教育.....	17
第四部分 专业培养能力	18
一、专业培养目标.....	18
二、教学条件.....	22
三、人才培养.....	23
第五部分 质量保障体系	27

一、学校人才培养中心地位落实情况.....	27
二、教学质量保障体系建设情况.....	28
三、教学质量监控及运行情况.....	28
四、规范教学行为情况.....	29
五、本科教学基本状态分析情况.....	29
六、专业认证.....	30
第六部分 学生学习效果	31
一、学生学习满意度情况.....	31
二、应届本科生毕业及学位授予情况.....	31
三、学生攻读研究生及就业情况.....	31
四、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就.....	31
第七部分 特色发展	33
第八部分 存在的问题及整改情况	36
一、师资队伍方面.....	36
二、基础设施、信息化建设方面.....	36
附件:	38

概 述

历史沿革：青岛黄海学院的前身为 1996 年建校的青岛开发区黄海职工培训学校，2003 年发展为青岛黄海职业学院，2011 年经教育部批准升格为普通本科高校，2017 年通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

机构设置：学校设有国际商学院、大数据学院、智能制造学院、建筑工程学院、艺术学院、学前教育学院、护理与健康学院、马克思主义学院、创新创业教育学院、国学院、大学体育教学部、工程训练中心、继续教育中心、国际交流中心 14 个教学单位。

学科专业：适应青岛区域经济发展和 社会需求，学校构建了多学科专业协调发展的学科专业布局。现设有 36 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、理学、文学 7 个学科门类。其中机械设计制造及其自动化为山东省特色专业、山东省卓越工程师教育培养项目，物流管理、工程管理、船舶与海洋工程、经济统计学、环境设计 5 个专业为山东省民办本科高校优势特色专业支持计划项目，船舶与海洋工程为青岛市重点培育学科，船舶与海洋工程、机械设计制造及其自动化、工程管理、电子商务、物流管理 5 个专业为省级一流专业建设点。

学校荣誉：学校荣获全国示范学习服务中心、全国先进社会组织、首届黄炎培优秀学校、网民口碑本科院校、教育部思政司全国首届民办高校党建和思政工作优秀成果一等奖、全国学雷锋基地先进单位、全国民办高校创新创业教育示范学校、青年之声国学教育示范基地、中华诗词培训基地、首批全国跨境电商人才培养示范校、全国大学生数学建模竞赛优秀组织单位、全国大学生电子设计竞赛优秀组织奖、全国高校微课比赛优秀组织奖、山东省职业教育先进单位、山东省民办教育先进集体、山东最具办学特色本科院校、山东最佳社会声誉高校（独立学院、民办高校）榜单第二名、“山东省省级大学生创业孵化示范基地”；2019 年荣获“全省创新创业典型经验高校”“山东最具影响力本科院校”“山东最佳社会声誉高校”；2020 年 4 月，山东省教育厅公布的对全省 23 所民办本科高校 2019 年度分类考核中，学校名列全省第五，位列青岛地区民办高校之首；2020 年 5 月中国校友会发布的“全国高水平民办大学”榜单上，学校排名第一。

青岛黄海学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养适应地方经济与社会发展需求，具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足青岛，面向山东，辐射全国，重点服务区域经济社会发展。

学科专业定位：构建工学、经济学、管理学、艺术学、教育学、理学、文学等多学科专业协调发展，适应地方经济与社会发展的学科专业体系。

二、本科专业设置情况

根据山东省经济社会发展、新旧动能转换和青岛西海岸新区产业发展需求，发展重点专业和特色专业，适时增设新专业。现开设 36 个本科专业，其中工学类专业 14 个，管理学类专业 8 个，经济学类专业 4 个，艺术学类专业 6 个，教育学类专业 1 个，文学类专业 2 个，理学类专业 1 个。2020 年学校新增（调整）人工智能、戏剧影视美术设计、动画、智能制造工程、智能建造、日语 6 个本科专业。

（一）学科专业分布情况

表 1.2.1 学科专业设置一览表

学科门类	专业类	专业
工学	机械类	机械设计制造及其自动化
		机械电子工程
		车辆工程
		工业设计
		智能制造工程
	土木类	土木工程
		智能建造
	电子信息类	电子信息工程
		人工智能
	计算机类	计算机科学与技术
		数据科学与大数据技术
	海洋工程类	船舶与海洋工程
	自动化类	机器人工程

学科门类	专业类	专业
	电气类	电气工程及其自动化
管理学	管理科学与工程类	工程管理
		工程造价
	工商管理类	财务管理
		市场营销
		国际商务
		资产评估
	旅游管理类	酒店管理
物流管理与工程类	物流管理	
经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易
	经济学类	经济统计学
	金融学类	互联网金融
	电子商务类	电子商务
教育学	教育学类	学前教育
艺术学	戏剧与影视学类	影视摄影与制作
	美术学类	绘画
	戏剧与影视学类	戏剧影视美术设计
		动画
	设计学类	数字媒体艺术
		环境设计
理学	护理学类	护理学
文学	外国语言文学类	商务英语
		日语

(二) 各学院本科专业分布情况

表 1.2.2 各学院本科专业分布情况一览表

学院	专业代码	专业名称	专业类别	设置时间
智能制造学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学-机械类	2011
	080207	车辆工程	工学-机械类	2015
	080213T	智能制造工程	工学-机械类	2020
	080601	电气工程及其自动化	工学-电气类	2013
	080701	电子信息工程	工学-电子信息类	2011
	081901	船舶与海洋工程	工学-海洋工程类	2011
	080803T	机器人工程	工学-自动化类	2019
	080205	工业设计	工学-机械类	2018

学院	专业代码	专业名称	专业类别	设置时间
	080204	机械电子工程	工学-机械类	2014
国际商学院	020401	国际经济与贸易	经济学-经济与贸易类	2012
	120801	电子商务	经济学-电子商务类	2014
	020309T	互联网金融	经济学-金融学类	2018
	120601	物流管理	管理学-物流管理与工程类	2011
	120902	酒店管理	管理学-旅游管理类	2017
	120204	财务管理	管理学-工商管理类	2011
	050262	商务英语	文学-外国语言文学类	2019
	050207	日语	文学-外国语言文学类	2020
	120202	市场营销	管理学-工商管理类	2013
	120205	国际商务	管理学-工商管理类	2016
	120208	资产评估	管理学-工商管理类	2017
大数据学院	080910T	数据科学与大数据技术	工学-计算机类	2019
	080717T	人工智能	工学-电子信息类	2020
	080901	计算机科学与技术	工学-计算机类	2012
	020102	经济统计学	经济学-经济学类	2013
建筑工程学院	120103	工程管理	管理学-管理科学与工程类	2012
	120105	工程造价	管理学-管理科学与工程类	2014
	081001	土木工程	工学-土木类	2011
	081008T	智能建造	工学-土木类	2020
艺术学院	130402	绘画	艺术学-美术学类	2018
	130503	环境设计	艺术学-设计学类	2013
	130508	数字媒体艺术	艺术学-设计学类	2016
	130307	戏剧影视美术设计	艺术学-戏剧与影视学类	2020
	130310	动画	艺术学-戏剧与影视学类	2020
	130311T	影视摄影与制作	艺术学-戏剧与影视学类	2016
学前教育学院	040106	学前教育	教育学-教育学类	2013
护理与健康学院	101101	护理学	理学-护理学类	2019

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例等

学校现有全日制在校生 23367 人，其中普通本科学生 10951 人，占在校生总数的比例为 46.87%；普通高职（含专科）学生 12416 人。

四、本科生源质量情况

2020 年，学校本科专业共录取本科生 4391 人，新生实际报到 3944 人，报到率 89.82%。山东省本科普通批录取最高分 508 分，最低分 454 分，辽宁、吉

林、黑龙江、陕西省文史类、理工类平均分均超出所在省录取控制线 30 分以上，生源质量不断提高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 1069 人，其中“双师型”教师 406 人，占专任教师的比例为 37.98%；具有高级职称的专任教师 415 人，占专任教师的比例为 38.82%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 887 人，占专任教师的比例为 82.97%。

专任教师中，35 岁以下 509 人，占 47.61%；36-45 岁 359 人，占 33.58%；46-55 岁 52 人，占 4.86%；56 岁以上 149 人，占 13.94%。

二、生师比

学校现有学生折合总数 23367 人；自有专任教师 1069 人，外聘兼职教师 461 人，教师折合总数 1299.5 人；生师比 17.98:1。

三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 440，占总课程门数的 51.83%；课程门次数为 1478，占开课总门次的 45.59%。

正高级职称教师（含教师外系列正高）承担的课程门数为 101，占总课程门数的 11.90%；课程门次数为 225，占开课总门次的 6.94%。其中教授职称教师承担的课程门数为 97，占总课程门数的 11.43%；课程门次数为 221，占开课总门次的 6.82%。

副高级职称教师（含教师外系列副高）承担的课程门数为 381，占总课程门数的 44.88%；课程门次数为 1258，占开课总门次的 38.80%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 358，占总课程门数的 42.17%；课程门次数为 1195，占开课总门次的 36.86%。

主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例的 39.13%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 124 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 14.61%。

四、教学经费投入情况

结合学校发展实际，聚焦高水平应用型本科高校建设目标，优先保障并不断加大教学经费投入和人才引进经费。学校高度重视本科教学质量工作，始终坚持教学中心地位，保证教学发展经费、教学设施经费等优先投入，并设立教学专项经费，确保本科教学正常运行。

2019 年教育经费总额 22350.78 万元，其中教学日常运行支出 3521.12 万元，生均教学日常运行支出 1506.68 万元；教学改革与建设专项经费总额 1195.75 万元，其中教学改革支出 249.52 万元、专业建设支出 266.12 万元、实践教学

支出 268.72 万元(其中实验经费支出 140.40 万元,实习经费支出 128.32 万元)、思想政治理论课程专项建设经费支出 38.64 万元、学生活动经费支出 185.63 万元。

五、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学用房情况

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 326280.52m²,其中教室面积 109122.2m²(含智慧教室面积 100.0m²),实验室及实习场所面积 173795.27m²。体育馆面积 6608.0m²,运动场面积 68268.9m²。

2. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 20952.81m²,阅览室座位数 2148 个。图书馆拥有纸质图书 169.40 万册,当年新增 71459 册,生均纸质图书 72.5 册;拥有电子期刊 10.79 万册,学位论文 429.45 万册,音视频 12342.0 小时。2019 年图书流通量达到 17.23 万本册,电子资源访问量 1282.17 万次,当年电子资源下载量 66.77 万篇次。

3. 教学设备情况

学校教学科研仪器设备总值 1.351 亿元,生均教学科研仪器设备 0.58 万元。其中,当年新增教学仪器设备 434.71 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.32%。本科教学实验仪器设备 8824 台(套)。

4. 信息资源及其应用情况

学校实现无线网络全覆盖,无线 AP 约 6000 余个,实现实名认证上网,校内访问学习资源,免费查阅下载知网电子资源。提升了无线网络出口带宽,由原来的 4Gbps 升级为 10Gbps,改善了师生上网体验,更好地服务于教学、科研、学习和生活。学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps,出口带宽 2700.0Mbps。建设包括防火墙、IPS、上网行为管理、漏洞扫描、WAF、堡垒机、日志审计、虚拟化杀毒软件等软硬件设备组成的网络安全体系,保障校园网络和信息系统安全。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校聚焦青岛西海岸新区支柱产业、新兴产业和特色产业，不断升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求变化的专业；培育新兴专业，持续优化专业结构；稳定专业规模，凝练专业特色；强化了智能制造、新一代信息技术、跨境电商、影视艺术等校级应用型专业群的建设。

制定实施《青岛黄海学院一流本科专业建设实施方案（2020-2022）》，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，全面贯彻落实全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，加强专业内涵建设，建立专业发展长效机制，完善国家级、省级、校级三级一流本科专业建设体系，提升学校专业建设整体水平。投入 50 万元立项建设机械设计及其自动化、船舶与海洋工程、电子商务、工程管理、物流管理、经济统计学、环境设计、电气工程及其自动化、财务管理、国际经济与贸易等 10 个校级一流专业，2019 年度获批的机械设计及其自动化、船舶与海洋工程、电子商务、工程管理、物流管理等 5 个省级一流本科专业建设点，获省级建设经费 50 万元，其中船舶与海洋工程、物流管理、电子商务等专业被省厅推荐参评 2020 年度国家级一流专业建设点。

二、课程建设

（一）在线开放课程建设

学校积极推进在线开放课程建设工作，根据受众面需求，以通识必修课、通识选修课、专业必修课为建设重点，兼顾专业选修课，支撑建设公共艺术类通识教育课程、与“课程思政”结合度较高的课程、与学校“四文化”融合育人精神有机结合的课程，2019 年学校立项建设了 15 门在线课程，2018 年建设的 12 门在线课程共计 27 门课，目前已全部上线运行。

表 3.2.1 已建成在线开放课程运行情况统计表

序号	课程名称	课程负责人	所属专业类	山东省高等学校在线开放课程平台运行情况		学银在线运行情况	
				选课人数	选课学校数量	上线情况	选课人数
1	求职勇闯六道关——大学生就业指导与能力提升	史永凤	工商管理类	43515	56		
2	解锁营销新 Fun 法——玩转新媒体	王光颖	电子商务类	10196	61		
3	雷锋的人生观修养	李文敏	马克思主义	8168	7		

序号	课程名称	课程负责人	所属专业类	山东省高等学校在线开放课程平台运行情况		学银在线运行情况	
				选课人数	选课学校数量	上线情况	选课人数
			理论类				
4	带你看电影	王 然	戏剧与影视学类	6081	27		
5	商务谈判	齐伟伟	工商管理类	5411	35		
6	跨境电商——小e的创业之旅	郭瑞姝	电子商务类	5305	46		
7	C之算法与程序	王泽松	计算机类	3240	3		
8	写论文就这几招(经管类.基础篇)	常冶衡	经济学类	2780	18	上线	2508
9	走进财务管理的世界	孔凡娜	工商管理类	2700	14		
10	建筑工程测量	孙 伟	土木类	2620	30	上线	1975
11	跨境电商实务	齐晓明	电子商务类	2358	20	上线	810
12	画说	薛 巍	美术学类	1759	5	上线	834
13	玩转工业机器人	陈继涛	机械类	1677	20	上线	1648
14	船舶建造工艺	杜友威	海洋工程类	929	6		
15	金融思维无处不在	常冶衡	金融学类	629	6	上线	1413
16	国际市场营销学	王式晔	工商管理类	506	6		
17	机械设计	周淑芳	机械类	120	1	上线	438
18	汽车构造	谢建新	机械类	63	3	上线	530
19	BIM技术应用	衣淑丽	建筑类	9	1	上线	691
20	儿童文学	刘艺敏	教育学类	8	1	上线	1936
21	儒商之道	林 燕	通识教育类	5	1	上线	813
22	标准图集识读(16G101)	梁 倩	建筑类			上线	600
23	聆音赏乐	李芳芳	艺术学类			上线	588
24	数控加工技术	孙维丽	机械类			上线	868
25	视觉营销设计	张 童	电子商务类			上线	389
26	礼遇未来(第一季)-形象与礼仪	李 岳	通识教育类	未上线		上线	1273
27	中华优秀传统文化	高 飞	通识教育类	未上线		上线	1385

（二）一流课程建设

学校加强一流本科课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。坚持以学生发展为中心，制定一流本科课程建设规划，强化政策和经费支持，建立校内课程建设激励机制，健全课程管理和评价制度，切实提高教育教学质量，2019年度获批省级一流课程4门，立项20门校级一流课程。

表 3.2.2 青岛黄海学院获批省级一流课程列表

课程类别	课程名称	负责人
社会实践一流课程	创业基础	郭瑞姝
线上线下混合一流课程	网络营销	王光颖
线上线下混合一流课程	国际市场营销	齐伟伟
线下一流课程	单片机原理与应用	宋海燕

表 3.2.3 青岛黄海学院 2019 年度校级一流课程列表

序号	所在学院	课程名称	课程负责人	课程类别
1	国际商学院	财务管理（一）	孔凡娜	线上线下混合式
2	国际商学院	投资学	李双	线上线下混合式
3	国际商学院	网络营销	王光颖	线上线下混合式
4	国际商学院	跨境电商实务	齐晓明	线上线下混合式
5	大数据学院	C 语言程序设计基础	王泽松	线上线下混合式
6	艺术学院	绘画语言解析	邹萍	线上线下混合式
7	智能制造学院	机器人技术基础	陈继涛	线上线下混合式
8	智能制造学院	数控加工技术	孙维丽	线上线下混合式
9	智能制造学院	机械设计	周淑芳	线上线下混合式
10	大数据学院	数学建模在相关专业中的应用	薛靖峰	线下
11	国际商学院	微观经济学	陈丽宇	线下
12	国际商学院	税法	韩君彦	线下
13	国际商学院	国际市场营销	齐伟伟	线下
14	国际商学院	儒商之道	林燕	线下
15	建筑工程学院	建筑工程制图与识图	宋艳	线下
16	学前教育学院	儿童文学	刘艺敏	线下
17	艺术学院	字体与版式设计	孙铭	线下
18	智能制造学院	单片机原理与应用	宋海燕	线下
19	创新创业教育学院	创业基础	郭瑞姝	社会实践
20	国际商学院	外贸单证	鞠萍	社会实践

三、教材建设

学校重视教材建设工作，为更好的落实国家教育部发布的《高等学校教材管理办法》的要求，加强学校意识形态工作，确保学生所使用教材的内容始终坚持正确的政治方向，全面落实社会主义核心价值观，学校重新调整了学校教材委员会名单，由校党委书记和校长担任主任委员，进一步加强了教材的征订和建设工。依据学校《青岛黄海学院教材建设与管理办法》，选用国家统编的思想政治理论教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材；优先选用国家和省部级规划教材、获奖优秀教材、近三年出版或者修订的新教材。2019 年度，学校出版教材共 10 本。

四、教学改革

（一）教学研究改革项目进展

学校引导广大教师树立“以学生为中心”的理念，积极开展教学方法改革，采用案例式、探究式、项目式、线上线下混合式等教学方法，培养学生自主学习能力和思维能力；通过制定并实施《青岛黄海学院教学改革研究项目管理办法》《青岛黄海学院教育教学奖励与资助办法》等制度，推动教师深化教学改革；组织公开课、观摩课和示范课，举办教学竞赛、教改案例征集等活动，引导教师相互观摩和交流，推进教学方法与手段的创新。本学年教师共发表教学研究论文 72 篇，教师主持在研的省级教学研究改革项目 10 项，在研校级教学研究改革项目 40 项，共计投入 30 余万元。

表 3.4.1 青岛黄海学院在研校级、省级教改项目一览表

序号	项目名称	主持人	立项年度	项目类别
1	山东省数字媒体产教融合创新应用示范基地建设的探索与研究	李英	2017	山东省职业教育教改项目
2	“院园合一”机制下基于工作室的跨境电商人才培养实践研究	梁忠环	2018	山东省本科教改项目
3	基于智慧物流的物流管理本科专业课程体系重构	朱耀勤	2018	山东省本科教改项目
4	青岛黄海学院“立德树人”的文化创设与强化实践研究	李文敏	2018	山东省本科教改项目
5	基于 CDIO 的民办高校土建类专业课程教学体系研究	胡凤菊	2018	山东省本科教改项目
6	产教深度融合背景下市场营销人才培养模式创新研究	曾海容	2018	山东省本科教改项目
7	基于 OBE 的地方高校机电类专业人才培养模式研究与实践—以机械设计制造及其自动化专业为例	郭海燕	2018	山东省本科教改项目
8	基于新旧动能转换背景车辆工程专业新能源汽车方向课程体系研究	胡雪芳	2018	山东省本科教改项目

序号	项目名称	主持人	立项年度	项目类别
9	智慧学习环境下大学英语混合式学习模式研究与实践	沈红伟	2018	青岛黄海学院校级教改项目
10	基于工作室的跨境电商人才培养模式研究	胡登龙	2018	青岛黄海学院校级教改项目
11	教育 3.0 背景下卓越跨境电商人才培养模式研究	郭岩	2018	青岛黄海学院校级教改项目
12	专业认证背景下学前教育专业艺术课程考核评价体系研究—以青岛黄海学院为例	薛巍	2018	青岛黄海学院校级教改项目
13	国际化视野下卓越儒商人才培养探索与实践	林燕	2018	青岛黄海学院校级教改项目
14	以企业项目驱动的应用型高校实践教学创新研究	郭敏	2018	青岛黄海学院校级教改项目
15	思政元素融入专业课程的实践研究—以青岛黄海学院机械专业为例	李晓燕	2018	青岛黄海学院校级教改项目
16	基于移动互联网环境的混合学习模式研究	冯飞	2018	青岛黄海学院校级教改项目
17	智能化背景下课堂虚拟仿真教学手段创新研究—以财会类专业为例	韩君彦	2018	青岛黄海学院校级教改项目
18	SPOC 的混合学习模式在数字媒体艺术类课程中的应用研究	万蕾	2018	青岛黄海学院校级教改项目
19	基于翻转课堂理念的艺术设计教学改革实践—以图形创意课程为例	于健	2018	青岛黄海学院校级教改项目
20	转型发展”背景下地方本科高校土木工程优势特色专业建设的研究与实践	张伟华	2018	青岛黄海学院校级教改项目
21	基于成果导向的电气类专业专创融合育人路径探索与实践	陈玉杰	2018	青岛黄海学院校级教改项目
22	山东省互联网背景下技艺技能传承创新平台建设探索与实践研究	孙兆忠	2018	青岛黄海学院校级教改项目
23	基于岗位职业能力的高职护理专业口腔护理方向的课程体系构建	綦盛楠	2018	青岛黄海学院校级教改项目
24	基于共享思维的高职电子商务类在线开放课程教学模式的创新研究	韩春磊	2019	山东省职业教育教改项目
25	CDIO 理念下基于工作坊的动漫制作技术专业课程体系构建与实践	郭均栋	2019	山东省职业教育教改项目
26	以“大数据+”为平台的跨专业融合式教育教学改革研究与实践	尹成波	2019	青岛黄海学院校级教改项目
27	新工科视域下机械类“双创型”人才培养模式研究与实践	王海艳	2019	青岛黄海学院校级教改项目
28	“以学生为中心”大学数学教学模式创新研究	孟晓燕	2019	青岛黄海学院校级教改项目

序号	项目名称	主持人	立项年度	项目类别
29	“四个回归”背景下大学英语学困生学业提升指导策略研究	宫慧英	2019	青岛黄海学院校级教改项目
30	应用型本科院校教师实践教学能力培养的对策研究	宋娟	2019	青岛黄海学院校级教改项目
31	学习者中心导向下“共课”教学模式的创新改革——以《儿童文学》课程为例	刘艺敏	2019	青岛黄海学院校级教改项目
32	国际经济与贸易专业“课程思政”教学改革研究	齐伟伟	2019	青岛黄海学院校级教改项目
33	基于 O2O 教学模式的绘画课程教学改革——以图案设计基础 35 为例	邹萍	2019	青岛黄海学院校级教改项目
34	基于“情景模拟”的体验式教学模式探索——以《创业基础》课程教学为例	袁芳	2019	青岛黄海学院校级教改项目
35	建构主义视域下应用型本科高校毕业设计（论文）教学改革与实践研究	郑霞	2019	青岛黄海学院校级教改项目
36	基于微课技术车辆工程专业项目化课程体系研究	蔡东岭	2019	青岛黄海学院校级教改项目
37	基于翻转课堂的混合式教学模式改革及实施——以《财务管理》课程为例	靳肖肖	2019	青岛黄海学院校级教改项目
38	基于学习通 OTO 混合教学模式改革的探讨——以《标准图集识读》在线课为例	梁倩	2019	青岛黄海学院校级教改项目
39	应用型本科“六位一体”人才培养路径与机制研究——以青岛黄海学院为例	姜作鹏	2019	青岛黄海学院校级教改项目
40	基于混合式学习的大学英语教学评价改革研究	崔晓雷	2019	青岛黄海学院校级教改项目
41	基于信息化教学设计在幼儿歌曲弹唱教学中的应用	李芳芳	2019	青岛黄海学院校级教改项目
42	立足于以学生为中心的虚拟仿真实验项目的设计与开发	刘树美	2019	青岛黄海学院校级教改项目
43	基于 OBE 理念下民办本科院校工程训练实践教学质量监控体系构建研究	刘浩	2019	青岛黄海学院校级教改项目
44	5G 技术在数字媒体艺术教育场景改革的实践研究	王英全	2019	青岛黄海学院校级教改项目
45	数字经济时代基于智能财务的人才培养模式改革与创新研究——以财务管理专业为例	孔凡娜	2019	青岛黄海学院校级教改项目
46	基于 OBE 的土建类 CAD 课程教学方法研究	曲美红	2019	青岛黄海学院校级教改项目
47	基于 EB-CDIO 理念的《财务分析》课程教学改革与实践研究	程殷殷	2019	青岛黄海学院校级教改项目

序号	项目名称	主持人	立项年度	项目类别
48	行动学习法在应用型本科教学中的实施研究	侯静波	2019	青岛黄海学院校级教改项目
49	“金课”视角下共享型电子商务课程改革研究	崔瑜	2019	青岛黄海学院校级教改项目
50	工程教育专业认证背景下民办本科院校人才培养质量监控与评价体系的研究	邵瑞影	2019	青岛黄海学院校级教改项目

(二) 抗击新冠肺炎疫情期间线上教学

2020 年上半年学校实行由线上教学到线上线下同步教学，根据课程特点和教学目标，通过直播、录播、在线辅导答疑、线上研讨等多种形式开展在线教学，使用超星泛雅平台（学习通）、爱课程（中国大学 MOOC）、智慧树、学银在线网络平台比例较高；通信工具选用 QQ、钉钉、微信为主。组织线上期末考试，学生单场次考试最高人数为 9515 人，考试正常，未出现系统瘫痪、试题泄露、协同作弊等问题。校领导、中层干部、校级教学督导员、教学工作部人员多方齐下实现“云巡课”。疫情期间，学校教学秩序总体平稳有序，教学管理规范到位。

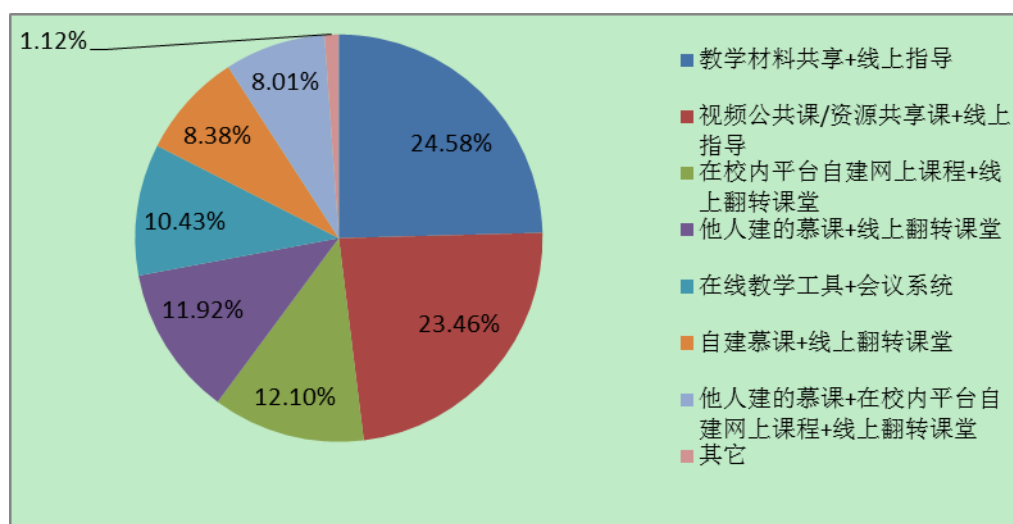


图 1 在线教学方式

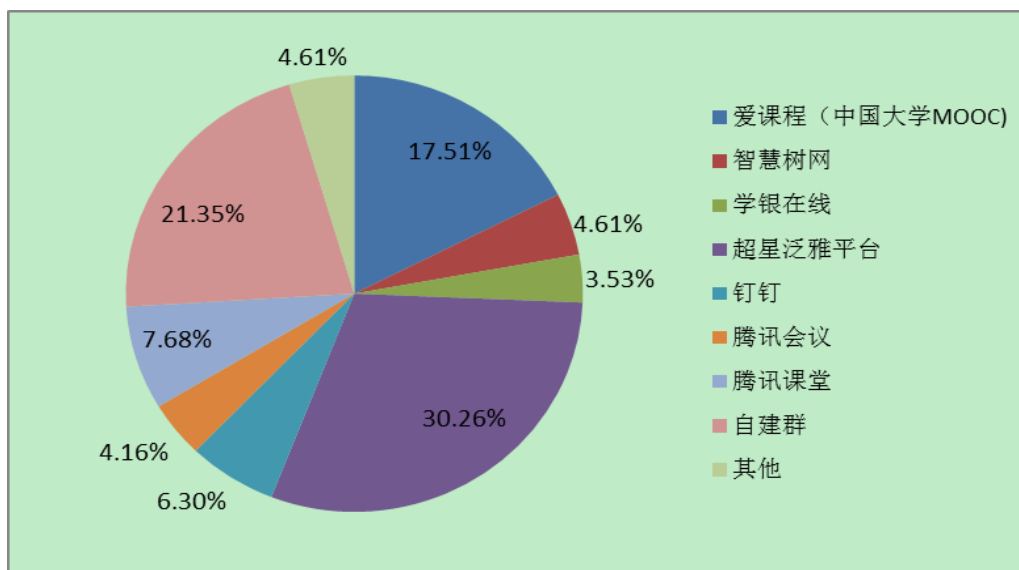


图 2 在线教学平台选用情况

五、开设课程门数及选修课程开设情况

2019-2020 学年学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 849 门、3242 门次。

学校将《习近平总书记教育重要论述讲义》中的内容纳入到形势与政策、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础授课内容和学前教育各专业课程教学中，将“习近平总书记教育的重要论述研究”必修课列入开课计划，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材。

表 3.5.1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例 (%)	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	751	49.53	2068	32	41.53	38.27
公共必修课	50	76.00	1088	0	40.57	51.34
公共选修课	48	62.50	86	0	31.53	85.42

六、课堂教学规模

2019-2020 学年，全校课程总门次数为 3242 门次。其中，30 人及以下课程 601 门次，占 18.54%；31-60 人课程 2315 门次，占 71.41%；61-90 人课程 175 门次，占 5.40%；90 人以上课程 151 门次，占 4.66%。

表 3.6.1 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	2068	480	1527	53	8
公共必修课	1088	113	738	113	124

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
公共选修课	86	8	50	9	19

七、实践教学

（一）实验教学

按照专业人才培养方案要求，全面落实实验教学计划，开足实验教学大纲规定的实验项目。根据专业核心能力培养要求，不断减少验证性实验，增开综合性、设计性实验，以培养学生对知识的综合运用能力。按照《实验室开放管理办法》，积极推进实验室开放进程，学校所有实验室除承担教学任务外，均面向教师和學生开放，承担科研、学科竞赛、创新创业训练、毕业设计（论文）、社会服务等任务。实验室开放平台为學生在电子设计、数学建模、机械创新等大赛中取得优异成绩提供了保障。鼓励高水平教师承担实践教学任务，参与实验室建设；聘请企业优秀技术骨干参与实验教学活动。

本学年本科生开设实验的专业课程共 259 门，其中独立设置的专业实验课程 46 门。学校有实验技术人员 39 人，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 5.13%。

（二）实习实训

为做好疫情防控期间學生实习实训管理工作，学校印发了《关于进一步做好疫情防控期间學生实习实训管理的通知》，停止在重点防控区域的实习实训，对暂未开展但计划将于近期开始实习的學生，与实习单位对接，延期组织实习，并及时通知學生及家长；加强实习实训管控，二级学院在外实习实训學生纳入管理范围，列为重点关注对象，指定专人负责，防止出现“管理盲区”；加强对实习实训學生宣传教育，教育引导在外实习实训學生严格遵守当地和实习单位的防控要求，做好學生心理疏导工作，对由于疫情防控导致的实习时间减少等情况，充分利用各级虚拟仿真教学资源或其他方式妥善解决。

学校现有校外实习、实训基地 194 个，本学年共接纳學生 2564 人次。

（三）社会实践

学校紧紧围绕人才培养工作，以人才培养目标要求为导向，激发學生专业学习兴趣、巩固运用专业知识、增强实践能力，充分发挥第二课堂内容丰富、形式灵活的特点，制定《青岛黄海学院本科“第二课堂成绩单”制度实施方案》，充分发挥第二课堂作用，把第二课堂作为课堂教学的延伸和有效补充，打造成为學生政治锤炼、知识应用、技能拓展、素质提升的平台载体。学校“第二课堂成绩单”制度包括思政品德素养、创新创业实践、职业技能提升和素质拓展训练等 4 个模块、11 个大类、33 个项目的内容，本科在毕业前至少获得第二课堂 12 学

分，其中思政品德素养模块 6 学分，创新创业实践、职业技能提升和素质拓展训练模块各为 2 学分。通过第二课堂，进一步巩固学生第一课堂所学基础理论，激发学习兴趣，拓宽眼界视野，使学生真正实现从“要我发展”到“我要发展”的转变。

八、毕业设计（论文）

学校加强毕业设计（论文）环节的组织与领导，强化过程管理，确保毕业设计（论文）质量。制定《青岛黄海学院本科毕业设计（论文）工作管理规定》明确毕业设计（论文）各环节的工作流程、质量标准，要求各学院可以根据学科专业特点制定质量标准和工作方案，体现学科专业适用性，满足专业人才培养个性化需求；强化过程管理，对毕业设计（论文）开题、中期检查、毕业答辩和抽检等关键环节实施动态监控；加强学术道德管理，严禁毕业设计（论文）过程中的抄袭、代作等弄虚作假行为。

本学年在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）课题数占 90.45%。共有 295 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.10%，学校聘请 16 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6 人。

九、学生创新创业教育

学校秉持“知行合一”校训，在“院园合一”校企协同育人机制下，深化创新创业教育改革，成立创新创业教育学院，进一步发扬以优秀传统文化育人、以红色文化育人、以工匠精神实践育人和以创新创业文化协同育人的“四文化”融合育人特色，为深度构建“四三二一”创新创业教育系统助力提能。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。拥有创新创业教育专职教师 22 人，就业指导专职教师 12 人，创新创业教育兼职导师 324 人，开设创新创业教育课程 4 门，职业生涯规划及就业指导课程 2 门。开展创业培训项目 13 项，举办创新创业讲座 33 次，组织教师创新创业专项培训 30 场次，有 580 人次参加了创新创业专项培训。

学校以学生发展为中心，坚持以赛促学、以赛促教和以赛促创，加大学生引导力度，充分发挥创业者协会的服务功能，鼓励各学院积极完善学生“双创”服务组织，为创新创业工作提供了有力保障。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 14 个（其中创新 14 个），省部级大学生创新创业训练项目 26 个（其中创新 25 个，创业 1 个）。校级大学生科技创新立项 80 项，其中论文类 55 项，专利类 25 项；如期结题 52 项，其中学生公开发表论文 26 篇，获得实用新型专利授权 26 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

(一) 人才培养目标

学校人才培养目标的制定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，遵循高等教育规律和人才成长规律，主动适应地方经济与社会发展一线需要，坚持德育为先、能力为重，构建理论教学、实践教学、创新创业教育三大体系，实施传统文化、红色文化、工匠精神、创业精神四文化融合育人，培养理论基础实、专业能力强、具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的高素质应用型人才。按照学校的本科专业人才培养总体目标，各专业根据自己的专业特点确定了本专业的人才培养目标要求，学校主要本科专业的人才培养目标如下表所示。

表 4.1.1 主要本科专业人才培养目标

专业名称	培养目标
机械设计制造及其自动化	本专业培养能为地方经济发展服务，具有扎实的自然科学、人文社会科学和工程技术基础知识，掌握机械设计、制造、自动化控制的基本知识、基础理论和基本技能，能在机械领域内从事产品设计、机电产品制造、应用开发、生产等工作，具有一定的国际视野、社会责任感、创新精神的高素质应用型人才。
电气工程及其自动化	本专业培养适应区域经济和社会发展的需要，掌握电气工程学科基础理论和专业知识，具备较强的工程实践能力，能够在电气工程领域从事工程设计、技术开发、运行维护、安装调试等方面工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
车辆工程	本专业培养能为地方经济社会发展服务，掌握机械工程基础知识与车辆工程专业知识，具备车辆设计制造等方面的工程实践能力，能在汽车制造、服务、管理等领域从事汽车产品设计、制造、运用等工作的高素质应用型人才。
船舶与海洋工程	本专业培养能为地方经济社会发展服务，掌握船舶与海洋工程基本理论和专业知识，具备从事船舶与海洋工程设计与制造等方面的工程实践能力，能在船舶与海洋结构物设计、制造、检验、维修和管理等领域从事技术和管理工作的应用型人才。
电子信息工程	本专业培养具有扎实的自然科学、人文社会科学和工程技术基础知识，掌握电子信息理论，具备较强的学习能力、工程实践能力和沟通能力，能在信息通信、电子技术、智能控制、计算机与网络等领域从事研究测试、设计研发、生产管理和技术服务等工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
机器人工程	本专业培养能适应地方经济与社会发展需要，掌握机器人工程专业相关基础理论和专业知识，具备较强的工程实践能力，能够胜任智能制造领域设计开发、技术集成、安装调试、运行维护、项目管理等工作的，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。

专业名称	培养目标
土木工程	本专业培养适应社会主义现代化建设需要和地方经济社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，熟悉自然科学和人文社会科学的相关理论和知识，掌握土木工程学科的基本理论和专业技能，胜任土木工程（建筑工程、岩土工程）的勘察、设计、施工、管理、检测、科学研究、项目咨询等技术与管理工作的，能够解决土木工程领域的复杂工程问题，获得土木工程师基本训练的高素质应用型人才。
工程管理	本专业培养适应国家经济社会发展需要，具备管理、经济和土木工程技术、法律和信息技术基本知识，掌握现代管理科学的理论、方法和手段，能在工程建设领域从事项目策划、开发、经营管理和项目全过程管理，德智体美劳全面发展，并具有创新创业潜质和实践能力的高素质应用型人才。
工程造价	本专业培养适应地方经济与社会发展一线需要，德智体美劳全面发展，掌握土木工程技术、管理、经济、法律和信息技术等基础理论和工程造价专业知识，具备较强的专业综合素质和能力，能在国内外工程建设领域内从事全过程工程造价管理工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
财务管理	本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，能适应地方经济的发展，掌握财务管理、会计信息系统、云财务智能会计、财务共享服务等专业知识和技术技能，具有一定学习能力、实践能力、创新能力，能在企业、会计师事务所、金融证券公司等部门和领域从事财务管理工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
经济统计学	本专业培养德智体美劳全面发展，具有扎实的数学、经济学和统计学基础，掌握运用统计学方法进行数据搜集、整理和分析的手段，具备大数据处理技能，能在金融保险部门、数据分析公司、税务海关、统计和经济管理部门等企事业单位，从事市场调查与分析、经济统计分析决策、金融风险管理和数据分析与挖掘等工作的高素质应用型人才。
绘画	本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德智体美劳全面发展，要求掌握绘画专业基础理论、扎实的绘画基本功，培养具有一定的艺术创作思维及文艺理论素养，适应现代社会发展需要，能在壁画创作、插画设计、出版等相关领域从事相应工作的高素质应用型人才。
环境设计	本专业培养德智体美劳全面发展，掌握环境专业基础理论和相关学科领域理论知识与专业技能，具备独立设计实践、创新创业、项目策划与管理的能力，能在环境设计专业的相关部门，从事公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计等工作的，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
数字媒体艺术	本专业培养适应社会主义现代化需要，德智体美劳全面发展，熟练掌握数字媒体艺术专业理论知识与专业技能，具有较高的艺术鉴赏能力和设计能力，具有良好的科学素养、人文素养及艺术修养，能在娱乐传媒公司、游戏动画公司、互联网科技公司、广告公司、电视台、影视制作公司等泛娱乐媒体企业从事文化创意、数字艺术等领域相关的设计、策划、管理等工作的，具有高度社会责任感、创新创业潜质和实践能力的高素质应用型人才。

专业名称	培养目标
影视摄影与制作	本专业培养立足山东、服务全国，德智体美劳全面发展，掌握影视摄影与制作的基础理论及专业技能，具备良好的影视艺术审美素养和影视作品创作能力，能在影视、文化、传媒、广告等相关领域从事影视摄影与后期制作工作的，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
护理学	本专业培养适应国家卫生保健事业发展需要和地方经济社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，理论基础扎实、专业技能熟练，具备基本临床护理工作能力、创新能力和终身学习能力，具有较强社会责任感，能够在各级医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健工作的高素质应用型人才。
国际经济与贸易	本专业培养适应地方经济建设和社会发展需要，服务于经营管理一线，掌握国际经济与贸易基本理论和技能，熟悉国际贸易惯例与 WTO 规则和国家对外经贸政策，能够在进出口贸易、国际经济合作、国际投资等领域，从事外贸业务、商贸技能、国际谈判等岗位工作的具有优秀商业精神和创新创业潜质的高素质应用型人才。
电子商务	本专业培养服务地方经济与社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，具备现代管理和信息经济理念，掌握信息技术和电子商务综合技能，能在商贸流通、第三方电子商务平台及制造企业等领域内从事电子商务运营、策划、管理或在跨境电子商务类企业从事整体运营、管理等工作的，具有高度社会责任感、创新创业潜质、国际视野的高素质应用型人才。
互联网金融	本专业培养适应地方经济建设和社会发展需要，德智体美劳全面发展，掌握互联网金融基础理论和专业知识，具备互联网金融实务专业技能，能够从事互联网金融机构及企事业单位工作，具有国际视野、高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
物流管理	本专业培养适应地方经济建设和社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，掌握现代物流管理与供应链系统基本理论、方法和技术，具备企业生产经营活动中的物流运作能力，能在物流企事业单位从事供应链设计与管理、物流系统优化及运营管理等方面工作的具有较强社会责任感、创新创业潜质和国际视野的高素质应用型人才。
商务英语	本专业培养服务地方经济与社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，具有扎实的英语语言基础、宽广的商务知识，具备较强的跨文化商务交际能力与较高的人文素养，能胜任国际商务管理、国际贸易、国际金融等工作，具有国际视野、高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
酒店管理	本专业培养适应青岛现代酒店业发展需要，德智体美劳全面发展，系统掌握现代酒店管理的专业知识，具备酒店经营管理、酒店人力资源管理的专业能力，能够在国际知名酒店集团和管理咨询机构等企事业单位从事酒店运营管理、管理咨询等工作的高素质应用型人才。
计算机科学与技术	本专业培养服务地方经济与社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，掌握计算机科学理论、软件开发及应用、网络安全等专业知识，具备从事与计算机相关的系统开发、服务、运行和维护等能力，能在企事业单位从事软件开发、信息系统管理、网络安全防护等工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。

专业名称	培养目标
数据科学与大数据技术	本专业培养服务地方经济与社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，掌握大数据采集、处理、分析与应用等专业知识，能在企事业单位从事数据管理、大数据系统设计、大数据分析与应用等工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
人工智能	本专业培养服务地方经济与社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，具有坚实的数理基础和认知科学、信息科学相关知识，系统掌握人工智能基础理论与基本方法；具备运用人工智能的基本模型、原理与方法设计有效技术解决方案并能从事相关应用与开发的能力；对人工智能关键领域的前沿技术有深刻理解，能够适应国际化竞争环境，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
智能制造工程	本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，掌握制造、信息、网络、控制、人工智能、虚拟现实等新技术的理论和知识，能在智能制造工程领域，从事智能制造系统分析、规划、设计、运营管理以及智能产品、装备、产线的设计、开发、技术集成、安装调试、运行维护、技术管理和服务工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
智能建造	本专业培养适应国家经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具备土木工程技术、管理、经济、法律、信息和智能建造专业知识，具备较强的专业综合素质和能力，能在工程建设领域内从事智能规划与设计、智能建造与施工以及智能运维与管理，并具有创新创业潜质和实践能力的高素质应用型人才。
戏剧影视美术设计	本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德智体美劳全面发展，适应影视行业发展，熟练掌握戏剧影视美术设计的基础理论及专业技能，具有较强社会责任感、创新创业潜质和实践操作能力，能从事戏剧影视舞台美术设计、灯光设计、服装设计与化妆、道具设计、电视栏目场景设计等工作的高素质应用型人才。
动画	本专业培养立足山东、服务全国，德智体美劳全面发展，掌握动画理论知识和较强的设计与制作技能，具备良好的动画艺术审美素养和创作能力，能在影视动画制作与应用机构、动画传播企事业单位，从事动画策划、创作、推广、应用、教学与研究等工作的高素质应用型人才。
日语	本专业培养具有良好的综合素质、扎实的日语基本功和专业知识与能力，同时掌握一定的国际商务知识，具有中国情怀和国际化视野，具有较强的跨文化交际能力，能够熟练的运用日语在商贸、文教、外事等部门从事对外贸易、管理、日语翻译、日语教学和对外交流等工作的高素质应用型日语人才。

（二）人才培养方案特点

自 2019 级本科新生开始，学校坚持全面发展的原则、知行合一的原则、个性发展的原则、产出导向的原则和分类培养的原则。重新修订了《2019 版人才培养方案》，全面实施学分制管理。

新修订的人才培养方案有以下几个特点：

1. 参考了专业质量标准，对接专业认证

对照国家专业类质量标准要求，处理好突出特色与符合规范的关系。在理念、内容和格式上对接专业认证，为参加专业认证奠定基础。对各种规定不生搬硬套，

在遵循基本理念、满足基本要求的基础上，结合专业实际，彰显本专业在培养方向、课程设置及培养模式等方面的特色。

2. 建立了“培养目标-毕业要求”支撑矩阵

密切跟踪行业产业对专业人才的实际需求，畅通与科技界、产业界、实务部门的联系沟通，各专业走出去，多方征求和吸收用人单位、毕业生、广大校友的意见建议，真切客观了解人才需求，明晰人才培养方向与定位。

依据学校人才培养总目标，结合学科专业特色及现状，确定专业人才培养目标，包含服务面向、基本素养、服务领域、职业特征和人才定位五大要素，明确学生毕业后所从事的行业、岗位和工作内容，以及毕业后 5 年、10 年等不同阶段的职业发展预期，表述明确、精准，并对培养目标进行了指标点分解。

细化了毕业要求，明确毕业要求与培养目标之间的对应关系，实现对培养目标的支撑。各专业在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质三个维度说明了本专业学生的毕业要求。

3. 建立了“毕业要求-课程体系”关联矩阵

根据学生的毕业要求反向调整课程结构和学分比例，明晰了课程体系构建逻辑，完善课程体系。课程设置充分体现了和支撑毕业要求的达成度，落实了课程体系与“知识-能力-素质”要求之间的映射关系，合理构建课程体系，制定了课程地图。课程地图反映本专业四年本科教育所学习的全部课程以及课程与课程之间的关系。

4. 优化了教学内容，改革了教学模式及考核方式

以打造“金课”为目标，整合课程的教学内容，严格控制课程设置的雷同度，消除冗余内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度。以学校网络教学平台为依托，推进探究式、案例式教学，开展线上线下混合教学、翻转课堂和项目化教学，减少教师课堂讲授学时，增加教师指导下的学生研讨学时和课外学时，引导学生开展自主学习。改革课程考核方式，加强过程考核，根据课程特点及教学要求探索多样化、合理化、可操作性强的考核方式。

二、教学条件

（一）各专业专任教师数量和结构、生师比

学校各专业专任教师详细分析见附表 1 各专业教师数量及生师比一览表，附表 2 各专业教师职称结构一览表，附表 3 各专业教师学位结构一览表和附表 4 各专业教师年龄结构一览表。

（二）教学经费投入与教学资源

2019 年，学校教学日常运行支出占学费收入的比例为 19.54%，生均教学日常运行支出为 1506.88 元。教育经费总额 22350.78 万元，其中教学日常运行支

出 3521.12 万元；教学改革与建设专项经费总额 1195.75 万元，其中教学改革支出 249.52 万元、专业建设支出 266.12 万元、实践教学支出 268.72 万元(其中实验经费支出 140.40 万元，生均本科实验经费 128.21 元，实习经费支出 128.32 万元)、思想政治理论课程专项建设经费支出 38.64 万元，生均思政课程专项建设经费 16.54 元、学生活动经费支出 185.63 万元。教学资源生均情况见下表。

表 4.2.1 教学资源生均情况统计表

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
教学行政用房面积	326280.52	13.96
实验、实习场所面积	173795.27	7.44
体育馆面积	6608.0	0.28
运动场面积	68268.9	2.92

(三) 实践教学及实习实训基地

学校加强实践教学环节的管理，注重学生创新精神和实践能力的培养，各专业将实践能力培养贯穿于专业培养全过程。加强与行业企业的沟通和对接，强化实习、实训基地的合作与共建力度。学校现有校内实验场所 214 个，校外实习、实训基地 194 个。各专业实践教学及实习实训基地情况详见附表 7。

三、人才培养

(一) 立德树人落实机制

学校按照“围绕一个目标，突出两个重点，建设三大体系，实施四文化融合育人”的思路进行人才培养。以高素质应用型人才为培养目标，德育为先，能力为重，构建理论教学体系、实践教学体系、创新创业教育体系，以优秀传统文化育人、以红色文化育人、以工匠精神实践育人、以创业精神协同育人。坚持立德树人根本任务，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程、各环节，加强思政课程，强化课程思政和专业思政，形成了思想政治理论教学、专业课程思政教学紧密结合、同向同行的育人机制。坚持知识、能力、素质协调发展，重视基础教学，优化知识结构，加强能力培养，强化素质教育。推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神。

(二) 专业课程体系建设

根据学校办学定位，按照培养学生基础能力、专业能力和创新创业能力的要求，采用“平台+模块”的课程体系，课程设置由通识教育平台、专业教育平台、集中实践教学平台、创新创业教育平台组成，同一课程平台由若干个课程模块构成，如下表所示。

表 4.3.1 “平台+模块”课程体系

课程平台	课程模块	修读形式	建议学分	合计	学分比例
通识教育平台	思想政治教育模块	必修	16	16	10%
	大学外语课程模块	必修	12		
	健康教育课程模块	必修	7		
	科学素养课程模块	必修	专业自定		
	通识教育选修模块	选修	12		
专业教育平台	学科基础课程模块	必修	0-20	70-80	40%-50%
	专业主干课程模块	必修	专业自定		
	专业选修课程模块	选修	>16		
集中实践教学平台	集中实践课程模块	必修	20-30	20-30	10%-20%
创新创业教育平台	创新创业课程模块	选修	4	4	4%

专业选修课程模块至少修满 16 学分。专业培养分方向的课程模块由专业方向课程和专业任选课程两部分构成，专业培养不分方向的开设专业任选课程。专业方向课程模块开设的供学生选择的选修课总学分达到对应学分的 150%，专业任选课程模块开设的供学生选择的选修课总学分达到对应学分的 200%以上，给学生充分的自由选择空间。

（三）教授授课

各专业教授上课情况详见附表 6。

（四）实践教学

实践教学由课内实验实训教学、集中实践教学、创新创业教育实践构成。实践教学环节主要包括课内实验实训教学、军事训练、入学教育、专业认知实习、工程认知实习、集中性实验实训、课程设计、毕业实习与毕业设计（论文）、学科竞赛、科研训练、创业实践、职业资格与技能考级、参加文体艺术比赛、社会实践与志愿服务、社会工作与社团活动等，培养学生综合运用理论知识解决专业问题的能力，提高学生的综合素质和实践能力。

学校优化实践教学环节，提高实践课比重，人文社会类专业实践学分占比 20%以上，理工农医类专业实践学分占比 30%以上。学校专业平均总学分 146，其中实践教学环节平均学分 48.74，占比 33.39%。各专业学分比例情况详见附表 5。

（五）创新创业教育

创新创业教育以应用型创新创业人才培养为目标，以创新创业成果为导向，坚持以创新引领创业、以创业带动就业，深入落实相关文件精神和各项创新创业政策，通过良好的创新创业服务和优质化创业培训不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

1. 建立“三全三制”，为应用型创新创业人才培养提供机制保障

建立了由教务部门牵头，学生工作部、团委、就业创业指导中心等各部门、各单位齐抓共管创新创业教育的“三全三制”体制：面向全体学生，全体教师参与，融入人才培养的全过程；运行了创新创业工作联动协调机制、深化“院园合一”校企协同育人机制和创新创业专项资金资助机制，从人员参与、过程管理、协调联动和体制机制等方面保障创新创业教育的有效实施。

2. 坚持“三业融合”，优化全覆盖、模块化、混合式课程体系

坚持学业+产业+创业“三业融合”的创新创业教育模式，自主建成线上线下相结合的精品资源共享开放课程，建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度，并推进启发式、讨论式、参与式、小班化、基于翻转课堂的混合式创新创业教学改革。在师资队伍建设、授课环节设计、创新创业实践、课程考核方式等方面开展优质化建设，以市场需求为导向，实现了创新创业素质教育全覆盖、各专业全覆盖、创业跟踪服务全程覆盖。建立并完善以市场需求为导向的模块化课程体系。

3. 以工作室为载体开展创新创业创客的实训式人才培养

基于师生同创、企生共创和学生自创三种实践模式，重点以工作室为载体，根据专业分别建立跨境电商工作室、影视艺术工作室、机器人创新工作室等，以现实企业项目和工作任务为驱动，使学校学业、产业和创业融为一体。采用校企协同的实战教学模式、线上线下融合的教学方法、理实一体的教学团队、教室工作室并举的教学形式、绩效态度结合的考评办法，使学生理论与实践兼得、知识与财富共赢。

（六）学风管理

1. 积极开展学生思想动态调查，开展学风建设月活动

积极开展学生思想动态调查，参与问卷调查学生 8474 人，从意识形态、时事政治、疫情防控、心理健康、学风建设、就业等方面对数据进行分析，形成调查报告指导工作。督促二级学院完善整改。开展学风建设月活动，以优良学风班、优良学风宿舍评选为抓手，鼓励各二级学院开展考风考纪教育等学风建设活动。将优良学风班、优良学风宿舍创建率纳入考核体系，各学院优良学风班创建率达到 30%以上，优良学风宿舍创建率达到 20%以上。

2. 整治课堂秩序，加强晚自习管理

坚持辅导员、班主任课堂听课制度，做好各学院晚自习教室利用及学习氛围的量化，本年度将教室利用率纳入晚自习检查指标，自实施以来各学院晚自习教室利用率为 100%，学习氛围优秀率为 70.5%。

3. 学科竞赛、科技创新活动成效显著

坚持竞赛促学促改、科创促研促建，提高学生综合素质。2019-2020 学年度，共获奖 386 项，其中荣获 A 类竞赛国家级一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 15

项，省部级特等奖 3 项、一等奖 32 项、二等奖 47 项、三等奖 48 项，合计 152 项；荣获 B 类竞赛国家级二等奖 1 项、三等奖 15 项，省部级一等奖 36 项，二等奖 75 项，三等奖 90 项，合计 202 项，荣获 C 类竞赛国家级一等奖 12 项、二等奖 17 项，省部级一等奖 1 项，二等奖 2 项，合计 32 项。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校高度重视人才培养工作，坚持立德树人，把人才培养放在第一位，始终把教学质量作为学校发展的生命线，坚持“领导重视教学、政策激励教学、条件保障教学、全员服务教学”，持续落实巩固人才培养工作的中心地位。

（一）领导重视教学

在学校工作中，明确教学工作是“一把手工程”。校长、书记和各学院院长分别是学校、学院教学质量的第一责任人。实行校领导联系学院制度，全面把握人才培养状况。学期初，校领导带领相关职能部门深入二级学院走访慰问，了解各二级学院新学期各项工作准备进展情况。开学初，学校领导干部为大学生讲授思政开学第一课。坚持领导干部听课制度，对校领导、各二级学院、部分职能部门的主要负责人明确了听课任务。学校将教学工作纳入重要议事日程，董事会、校长办公会、党委会把教学工作列入主要议题，适时就保证教学经费投入、改善教学条件、提高教学质量等议题进行专门研究。每周召开教学工作例会，定期召开二级学院院长例会，每学期召开教学工作检查和教学研讨会。

（二）政策激励教学

加大教学奖励力度，每年组织一次青年教师教学竞赛，每学年进行教学工作表彰，奖励在教学、教改方面表现突出的优秀教师。出台《青岛黄海学院“双师型”教师认定与管理办法（试行）》，分三个等级开展“双师型”教师资格认定；出台《教师岗位聘任实施方案》，将教师岗位分为十二个等级，每个岗位都对应教学、教研和科学研究标准，在职称评审工作中破除“五唯”，按照教学为主型、科研为主型、社会服务为主型修订了职称申报评审条件；出台《教职工年终考核细则》，管理人员和教师实施分类考核，引导教师重视应用型教学，激励教师应用型科学研究。

（三）条件保障教学

学校在办学经费筹措渠道相对单一、办学资源不充裕的情况下，坚持在资源配置上向教学倾斜、聚集。在用房、条件装备、经费支持的保障上，坚持优先满足学生和教师需要。建立了教学经费预算和动态调整机制，确保了教学日常运行支出占学费收入的比重和生均教学日常运行支出逐年增长，实现了教学质量工程建设、教学科研仪器设备和图书资料购置等专项经费逐年增加。加强校企深度融合，企业出资参与共建各类实验室、名师工作坊和科研团队，改善了实验实训设备条件。面向社会开展各种形式的技术服务和技术培训，在获得办学收益的同时服务地方经济社会发展。

（四）全员服务教学

学校把立德树人作为根本任务，把教学工作作为学校的中心工作，全校教职工支持服务教学工作。学校每年投入 100 万师资培训专项经费支持教师专业发展和业务成长。建立了教师发展培训体系，面向不同层次的教师开展不同类型的培训。为适应新冠肺炎疫情防控工作需要，学校下发《关于线上办公与使用在线会议平台的通知》，要求使用 OA 协同办公系统，进行各项通知发布、文件上报等其他业务办理，使用钉钉、企业微信、华为 weLink 等平台进行线上会议。对原正方教务系统进行升级，升级后实现培养方案管理、大类培养、课程学分互认互替、学生自主选课、业务流程自定义、角色控制、时盒数据生成、过程性评价等适合学分制管理要求的功能，大大提高了办公效率和工作便捷性，保障教育教学工作有序进行。后勤保障部组建了“后勤一站式服务中心”并结合协同办公管理系统、微信群实现了线上线下受理后勤服务业务，提高服务效率，“一站式”服务，最大限度地为师生提供“优质、高效、便捷、规范”的服务。

二、教学质量保障体系建设情况

学校贯彻“学生为中心、成果导向、持续改进”理念，实施《青岛黄海学院教学质量保障体系建设条例》，逐步构建确保教学工作中心地位的校内教学质量保障体系。学校教学质量保障体系由教学质量保障组织系统、教学质量目标系统、教学资源管理系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统等五个系统组成。学校教学质量保障体系充分调动一切资源支持保障教学工作，有效协调各部门各单位、各环节与教学质量有关的管理活动，全面调控影响教学质量的各个因素，形成任务明确、职责清晰、协调通畅、改进及时的教学质量管理体系，保障并持续提升学校教学质量。同时将责任单位履职情况纳入学校年度目标绩效考核，保证教学质量保障体系有效、良性循环运行。2020 年新冠肺炎疫情打乱了正常的教学秩序，按照“学生不返校，停课不停学”要求，开学之初，学校发布《致全校教学单位的一封信》，对开学后网络教学质量保障工作做出总体安排部署，推进了教学工作平稳有序开展。

三、教学质量监控及运行情况

学校制定《关于进一步完善教学质量监控体系的若干意见》，建立“工作有规范、质量有标准、过程有监控、结果有评价、反馈有落实”的教学质量监控体系。

1. 充分发挥校院两级教学督导作用。修订《青岛黄海学院教学督导工作办法》，校级教学督导员人数按照占全校专任教师总数的 4%配置，同时聘请校外高水平且年富力强的教学型专家进入我校课堂进行督导，壮大了校级教学督导队伍。本学年，校院两级教学督导共听课 2727 学时。校院两级质量监控督导队伍

在我校教育教学主阵地——课堂教学领域发挥了重要作用。

2. 每学期期初及期中，校级领导干部、职能部门及教辅单位主要负责人都要深入课堂进行听课，了解教师授课、学生上课及教学条件保障情况，收集师生对教学及教学管理工作的意见和建议。本学年，校领导及中层领导干部听课共计495学时。

3. 每学期开展学生进行网上评教活动和师生满意度调查。学生通过教学态度、教学要求、教学内容、教学方法和教学效果五个方面对教师进行评价。本学年，本科生参与网上评教17345人次。

4. 充分发挥学生教学信息员的作用。根据新修订《青岛黄海学院学生教学信息员管理办法》，在原有学生教学信息员的基础上，从2020级中选聘了223名学生教学信息员，充实到学生教学信息员队伍中。评选59名同学为2019-2020学年优秀学生教学信息员，发挥学生参与教学管理和自我管理、自我监测的主体作用，让教与学形成积极有效的互动。

5. 建立常态监控机制，实行常规教学检查和专项教学检查制度。每学期期初、期中、期末开展常规教学检查，对开学准备情况、教学计划执行情况、教师教学情况、学生学习情况等进行检查，期末试卷专项检查、2020届毕业设计（论文）毕业生毕业设计（论文）任务进展及指导情况问卷调查及专项检查。

四、规范教学行为情况

学校制定《青岛黄海学院线上教学质量评价表（试行）》《青岛黄海学院线上教学教师行为规范》《青岛黄海学院线上教学学生学习规范》，严格执行现行的各项规章制度，认真抓好教学改革与建设、教学运行、实践教学、质量监控、学科竞赛等各项规章制度的落实，抓好教学运行管理、教学基本建设管理、教学质量管理等关键环节。

五、本科教学基本状态分析情况

学校使用校级教学基本状态数据平台，组织填报了教育部本科教学基本状态数据库，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面，对数据进行了认真分析，梳理出专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展问题，充分发挥其对学校本科教学工作状态的监控作用，向学校领导班子汇报为学校科学决策提供依据，为教学质量评价保障体系和教育教学服务质量的持续改进提供依据。形成《本科教学质量报告》及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校的风貌和办学特色，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

六、专业认证

为推动我校专业认证工作，学校组织教师参加线上商科专业认证培训，同时邀请专业认证专家进校举办专业认证知识讲座，积极推动船舶与海洋工程、机械设计制造及其自动化、工程管理、电子商务、物流管理 5 个专业等各专业按照专业认证标准进行建设，其中机械设计制造及其自动化已进行提交专业认证申请。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校每学期开展学习满意度调查问卷,学生通过登陆教务系统参与问卷调查,主要内容包括学生对师德师风、教师教学水平、教学方法的满意度。通过调查了解学生学习的满意度和对学校教育工作的意见和建议,为教学管理和改革提供数据支持。2019-2020 学年第一学期学生对学校教学工作满意率为 91.92%,2019-2020 学年第二学期学生对学校教学工作满意率为 93.21%。

二、应届本科生毕业及学位授予情况

2020 届本科应届毕业生总人数为 1933 人,达到毕业条件的学生 1875 人,毕业率为 97%,达到学位授予条件学生 1875 人,学位授予率为 100%。

三、学生攻读研究生及就业情况

2020 届本科毕业生达到毕业条件的 1875 人中,初次就业人数 1717 人,初次就业率为 91.57%。其中,考取研究生 80 人,出国(境)留学深造 6 人,在政府机关工作 9 人,在事业单位工作 36 人,自主创业 135 人。

四、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就

为调查企业对我校毕业生就业能力满意度情况,我校组织发放了毕业生跟踪调查问卷,抽样 465 家单位,通过抽样调查发现:企业对我校毕业生的总体表现满意率达 96.13%

在学校政策的引导下,学校涌现出一批优秀毕业生就业创业典型:

案例一:王雪晴,财务管理专业毕业生,现就职于新疆喀什市叶城县萨依巴格乡人民政府。在校期间学习成绩优异,多次获得校“优秀学生”、“优秀学生干部”等荣誉称号,并取得了计算机二级、英语四级、会计初级等多项技能证书,积极参与各项比赛,荣获两项国家、三项省级荣誉,且连续两年获得国家励志奖学金。

案例二:朱彤,学前教育专业毕业生。现就职于滕州市实验幼儿园,担任幼儿教师一职。2016 年冬,她正式加入青岛黄海学院健美操校队。她所在的队伍在 2017 年第六届全国全民健身操大赛上揽获了所有项目的省级健美操特等奖,并在总决赛时荣获了一项国家级健美操特等奖和三项国家级健美操二等奖。2020 年 7 月 1 日正式从青岛黄海学院毕业,2020 年 9 月 1 日以在编教师的身份正式步入工作岗位,实现了毕业与工作的无缝衔接。

案例三:裴孝雨,工程造价专业毕业生,现任中国电建集团核电工程有限公司广东太平岭项目部造价员。工作主要是负责与甲方工程量及工程款核算,对中

标单位劳务款结算，农民工工资结算发放等内容。目前参与的项目是由中广核工程有限公司、中广核惠州核电有限公司投资建设，项目规划容量为六台百万千瓦级核电机组，拟采用华龙一号技术方案。一期工程计划 2015 年底厂平工程开工，两台机组可望在 2024 年 8 月和 2025 年 6 月分别建成投产，项目预估总投资 400 亿元。

案例四：李海芮，环境设计专业毕业生，考取了山东科技大学硕士研究生。在校期间，作品《刷夜》获得第八届国家级高校美术作品学年展优秀奖，作品《战胜 Ebola》获得第八届国家级高校美术作品展优秀奖，作品《杨集印象》获得国家级创意设计年鉴银奖，作品《老成都》获得第九届国家级高校美术作品学年展优秀奖。

案例五：何祥宁，船舶与海洋工程专业毕业生，现就读于广西大学材料与化工专业。本科在校期间，曾获得第七届全国海洋航行器设计与制作大赛二等奖，首届国际职业技术教育巧手大赛海洋航行器设计及制作赛项一等奖。

案例六：金志伟，电气工程及其自动化专业毕业生，现就读于江苏大学硕士研究生，电气工程专业。2017-2018 年获“山东省电子设计竞赛一等奖”和山东省机器人大赛、智能控制大赛多项二等奖和三等奖；2018-2019 年获“山东省大学生机电产品创新设计竞赛一等奖”、“国家级大学生创新创业训练计划项目”和“山东省大学生数学竞赛二等奖”等奖项；2019-2020 年获“全国大学生数学竞赛二等奖”、“山东省大学生数学竞赛一等奖”和“山东省优秀毕业生”等奖项。

案例七：刘亮，船舶与海洋工程专业毕业生。现就读于上海海事大学，机械（船舶与海洋工程）专业。在校期间，曾获得第七届全国海洋航行器设计与制作大赛二等奖、第六届山东省高校机器人大赛一等奖、第十二届全国大学生“恩智浦”杯智能车竞赛二等奖等荣誉。

案例八：袁惠惠，机械设计制造及其自动化专业毕业生，现就读于沈阳工业大学硕士研究生，机械工程专业，本科期间曾担任班级学习委员以及机械设计创新协会秘书部部长，期间曾荣获全国三维数字化创新设计大赛龙鼎将山东赛区一等奖，获得优秀学生以及优秀班干部等多项荣誉。

第七部分 特色发展

学校紧紧围绕高素质应用型人才的培养目标，坚持德育为先，能力为重，精心打造学生德、能培养的特色平台，结合学校实际，培育文化育人特色，形成了传统文化、红色文化、工匠精神、创业精神等“四文化融合”的育人特色。学校在山东省教育厅公布的对全省 23 所民办本科高校 2019 年度首次分类考核结果中，名列全省第五，位列青岛地区民办高校之首，2020 年 5 月份中国校友会发布的“全国高水平民办大学”榜单上，学校排名第一。

一、深入开展国学教育，以优秀传统文化育人

坚持对学生进行中华优秀传统文化教育，提升学生文化素养。2011 年立孔子铜像，建六艺坛、群贤道，举行千人经典诵读和“孝行天下”道德大讲堂活动。2012 年成立国学院，将中华优秀传统文化教育融入课程体系，面向全校开设国学基础必选课和通识教育选修课；举办国学研修班、淑女礼仪班和国学才艺班等国学教育特色班，建立孔子学堂、礼乐学堂、书画学堂；指导国学社、国风诗社、儒家茶道社等社团，开展茶艺大赛、传统礼仪风采大赛等传统文化活动和国学实践项目。学校建有以砚文化为主题的公益性博物馆，并将其作为实践教学的重要基地。《青岛日报》报道了“10 万年薪抢聘制砚达人——黄海学院 90 后小伙砚台上雕出‘幸福时光’”的事迹。学校荣获“中华诗词培训基地”“齐鲁诗教先进单位”“青年之声国学教育示范基地”等荣誉。2019 年 7 月，我校荣获第五届中华优秀传统文化教育年度人物评选“优秀组织单位奖”。

二、坚持雷锋精神教育，以红色文化育人

学校注重以雷锋精神为抓手的红色文化的传承与创新，于 2012 年建成了全国首家高校雷锋纪念馆，它和雷锋塑像、雷锋讲坛共同构成了我校“三位一体”的学雷锋教育基地，开启了学校“学雷锋、做雷锋、育雷锋，以雷锋精神兴校育人”的常态化教育。教师自编教材《雷锋的人生观修养》作为思想政治理论课辅助教材投入思政课教学使用，《雷锋的人生观》在线课程上线山东省高校在线课程平台，聘请雷锋班、班长、抚顺雷锋精神研究生所长以及雷锋生前亲密战友乔安山等担任学校“雷锋讲坛”的主讲人。学院一直坚持将学雷锋与贯彻学校“知行合一”校训相结合，把弘扬雷锋精神与学生思想政治工作有机结合，逐步走出了一条独具特色的“以雷锋精神引领创先争优”的学生思想政治教育品牌之路，培育出了一批像中国优秀结核病防治志愿者刘洋、热心帮扶失明老人的陈松、见义勇为舍命救人的安徽好人刘明利，以及身残志坚、多次登上央视舞台的传奇人物刘仕春等师生先进典型。学校在雷锋精神的传承和创新方面也取得丰富的成果。《以雷锋纪念馆为依托 打造学校德育基地》获教育部思政司全国民办高校党建和思政工作优秀成果一等奖，《践行雷锋精神 争做时代先锋》获省民办高校党

建工作优秀成果一等奖,《打造“雷锋精神主题系列课程”,创思想政治理论课特色品牌》获青岛高校思想政治工作创新奖,《引雷锋精神进课堂,实现以“雷锋精神”立校》获得山东省大学生思想政治教育优秀工作案例等。雷锋纪念馆也荣获了全国学雷锋基地先进单位、青岛市雷锋学校、山东省党史教育基地、山东省师德涵养基地等称号。自开馆至今,累计接待参观者近20万人次。

三、注重职业素养教育,以工匠精神实践育人

将教育与生产劳动和社会实践相结合,知行合一,学以致用,培养爱国敬业、德高艺精的时代工匠。学校建有工程训练中心,该中心是青岛市首批高技能人才培养示范基地、全国职业教育会议观摩现场。学校汇聚了一批具有执着专注、精益求精、传承创新、团队合作等工匠精神的教师,其中,齐鲁首席技师1人、青岛市首席技师2人、青岛市突出贡献技师1人、青岛市劳动模范2人,青岛西海岸优秀青年人才6人青岛西海岸新区拔尖人才2人。构建了“课内实验+集中实践+创新创业实践”的实践教学体系,将职业要求融入教学内容,将职业精神、职业标准和职业规范融合在实践教学中,将工程训练和考取职业资格证书的要求纳入人才培养方案,将“学习工匠精神、争做技术能手”思想贯穿于学生学习全过程,锤炼了学生又红又专和做精、做细、做实的工匠品质,涌现出了齐鲁首席技师苗立岐、山东省互联网+创新创业大赛银奖获得者宋培璞等优秀毕业生。我校机电一体化技术作为青岛市现代学徒制试点项目第一批试点专业顺利通过验收。邀请许振超等大国工匠进校园,宣扬齐鲁首席技师先进典型事迹,引导学生崇尚技艺精湛的工匠精神。在团中央学校部、全国学联秘书处、劲牌有限公司共同举办的“劲牌阳光奖学金”暨“践行工匠精神先进个人”寻访活动中,我校郭旭同学荣誉入选。

四、加强创新创业教育,以创业精神协同育人

学校建立了“四三二一”创新创业教育系统。校、政、行、企四方聚合协同,搭建了科技创新、文化创意、网上创业三大创客平台,构建了创新创业教育课程、创新创业实践和成果孵化两位一体教学体系,构建一个内外协同的制度保障和服务体系。学校与阿里巴巴集团共建大学生网上创业园,在市区政府支持下建设影视文化创意孵化城,积极打造大学科技园。成立创新创业教育学院,健全了创业苗圃、创业培训、创业孵化、创业加速、创业跟踪服务一条龙服务体系,实现创新创业教育全覆盖。“青岛黄海学院搭建孵化平台助力学生创业”等实践活动被中央电视台、人民网、新浪网、青岛电视台等媒体报道。董事长刘常青受邀在20国集团民间社会(C20)会议上作了《在创新驱动中实现发展 在创业教育中做出贡献》的演讲。“黄海e代人”创客空间被科技部评为国家级众创空间。学校荣获全国民办高校创新创业教育示范学校,获批为山东省级创新创业典型经验

高校：学生在第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中创历年获奖数量之最，获得四项铜奖；2020年“学创杯”大学生创新创业大赛获省级一、二、三等奖各一项；第十二届山东省大学生科技节“医养健康”创新创业大赛获得省级一等奖4项，二等奖8项，三等奖33项的优异成绩；全国高校商业精英挑战赛“颜值立方杯”创新创业竞赛获得全国总决赛一等奖一项。学校成功申报全国产教融合创新创业大赛山东省赛跨境电商赛道、新零售赛道和网红直播赛道的承办权。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、师资队伍方面

（一）问题表现

高水平师资队伍建设需进一步加强，学校科技领军人物和优秀学科专业带头人偏少，教学、科研缺少标志性成果。

（二）改进措施

一是优化师资队伍结构。完善《青岛黄海学院“珠山计划”人才引进实施方案》，用足用好当地“智岛计划”等引智政策，充分发挥民办高校办学机制灵活的特点，持续加大力度实施人才强校战略，着力开展高层次人才和“双师”型师资的培养和引进工作，进一步改善学校师资队伍的职称结构和学历结构。充分发挥学校的区位优势，通过实施教师发展保障政策，采取提高工资福利待遇、改善办公和生活条件、搭建职业发展平台等措施全方位吸引优秀人才，壮大专任教师队伍。

二是加强教师培养培训。进一步完善青年教师培养机制，用好师资培养经费，充分发挥其应有效益。健全教师评价服务体系，实施教师分类管理、分类评价，进一步调动教师工作的积极性。

三是提升教师科研和社会服务能力。基于重点学科和优势学科，有针对性地引进高水平学术带头人，并为其提供良好的科研条件，进一步增加启动基金经费投入，切实提升高层次青年博士人才的科研积极性。努力营造浓厚的科研氛围，鼓励教师将教学和科研紧密结合，强化教师科研能力提升，实现科研、教学相互促进。同时，深化产学研合作，开展横向课题研究，提高服务区域经济和社会发展的能力。

二、基础设施、信息化建设方面

（一）问题表现

学校基础设施建设有待进一步加强，信息化建设执行力有待进一步提高。

（二）改进措施

一是进一步加大基础设施建设投入，向实验室建设、实验实习经费进行倾斜，推动相关教学项目快速发展。进一步拓宽学校办学经费来源，积极协同各单位申报各级各类财政建设项目，增加财政资金到账金额，鼓励并协同各教学单位开展社会服务活动，增加社会服务收入，补充办学经费。进一步协同深化产教融合，强化校企合作，吸引社会力量参与学校建设，与行业企业联合建立实验室和实践基地。

二是信息化建设从管理、技术、用户三个维度入手，以“信息一个标准，数

据一个库、上网一个号、信息一门户”为原则，建设学校统一的信息编码标准体系，建立全校信息数据共享机制，实现系统之间数据的平滑对接与共享，保证数据的一致性为大数据分析和深度挖掘，提供辅助决策支持。

附件:

青岛黄海学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	10951	
1-2	折合在校生人数	23367	
1-3	全日制在校生人数	23367	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	46.87%	
2-1	专任教师数量	1069	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	461	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	38.82%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	7.30%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	75.68%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	38	汽车服务工程调整为智能制造工程，给排水科学与工程调整为智能建造
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	33	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	智能制造工程、动画、戏剧影视美术设计、人工智能、智能建造、日语	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	机械电子工程、工业设计、汽车服务工程、给排水科学与工程、资产评估	
4	生师比	17.98	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.58	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	434.71	
7	生均纸质图书数（册）	72.50	
8	电子期刊（册）	107851	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.96	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.59	

10	生均教学日常运行支出（元）	1506.88	
11	本科专项教学经费（万元）	1323.07	
12	生均本科实验经费（元）	128.21	
13	生均本科实习经费（元）	117.18	
14	全校开设课程总门数	943	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.39%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	26.53%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	35.96%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	9.54%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	194	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	97%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科毕业生学位授予率	100.00%	分专业应届本科毕业生学位授予率见附表8
22	应届本科生初次就业率	91.57%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	90.37%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	92.57%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.13%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校2020年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学生通过登陆教务系统参与问卷调查。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：对用人单位发放了调查问卷。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	20102	经济统计学	18	248	13.78
2	020309T	互联网金融	5	121	24.2
3	20401	国际经济与贸易	13	290	22.31
4	40106	学前教育	88	1480	16.82
5	50207	日语	4	36	9
6	50262	商务英语	5	85	17
7	80202	机械设计制造及其自动化	45	739	16.42
8	80204	机械电子工程	2	26	13
9	80205	工业设计	2	15	7.5
10	80207	车辆工程	23	303	13.17
11	80208	汽车服务工程	0	0	0
12	080213T	智能制造工程	2	35	17.5
13	80601	电气工程及其自动化	25	470	18.8
14	80701	电子信息工程	10	137	13.7
15	080717T	人工智能	10	67	6.7
16	080803T	机器人工程	4	86	21.5
17	80901	计算机科学与技术	47	869	18.49
18	080910T	数据科学与大数据技术	11	217	19.73
19	81001	土木工程	22	385	17.5
20	81003	给排水科学与工程	3	20	6.67
21	081008T	智能建造	2	34	17
22	81901	船舶与海洋工程	20	253	12.65
23	101101	护理学	33	693	21
24	120103	工程管理	10	187	18.7
25	120105	工程造价	22	345	15.68
26	120202	市场营销	11	146	13.27
27	120204	财务管理	36	905	25.14
28	120205	国际商务	3	73	24.33
29	120208	资产评估	2	17	8.5
30	120601	物流管理	14	314	22.43
31	120801	电子商务	20	400	20
32	120902	酒店管理	14	226	16.14
33	130307	戏剧影视美术设计	3	43	14.33
34	130310	动画	11	78	7.09
35	130311T	影视摄影与制作	17	464	27.29
36	130402	绘画	14	157	11.21
37	130503	环境设计	28	622	22.21
38	130508	数字媒体艺术	23	365	15.87

附件 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020102	经济统计学	18	4	7	6	0	0	0	1	0	0
2	020309T	互联网金融	5	0	3	1	1	0	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	13	0	5	7	1	0	0	0	0	0
4	040106	学前教育	96	8	13	16	14	0	4	1	39	1
5	050207	日语	4	0	1	2	0	0	0	0	1	0
6	050262	商务英语	5	0	0	1	1	0	2	0	1	0
7	080202	机械设计制造及其自动化	48	12	11	9	0	0	7	3	5	1
8	080204	机械电子工程	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
9	080205	工业设计	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
10	080207	车辆工程	23	4	4	6	1	0	4	3	1	0
11	080208	汽车服务工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	080213T	智能制造工程	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0
13	080601	电气工程及其自动化	25	8	5	5	1	1	1	3	1	0
14	080701	电子信息工程	11	2	8	0	0	0	1	0	0	0
15	080717T	人工智能	10	3	0	2	0	0	3	1	1	0
16	080803T	机器人工程	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0
17	080901	计算机科学与技术	47	1	15	12	1	0	4	4	10	0
18	080910T	数据科学与大数据技术	11	0	5	2	0	0	2	1	1	0
19	081001	土木工程	22	4	5	10	0	0	2	1	0	0
20	081003	给排水科学与工程	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0
21	081008T	智能建造	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
22	081901	船舶与海洋工程	20	1	1	8	0	0	5	4	1	0
23	101101	护理学	33	3	3	10	9	0	0	0	8	0
24	120103	工程管理	13	2	2	4	3	0	1	0	0	1
25	120105	工程造价	25	0	5	9	2	0	2	6	1	0
26	120202	市场营销	11	2	4	3	1	0	0	0	1	0
27	120204	财务管理	36	3	9	19	1	0	2	2	0	0
28	120205	国际商务	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
29	120208	资产评估	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
30	120601	物流管理	14	1	7	5	1	0	0	0	0	0
31	120801	电子商务	20	1	7	8	3	0	0	1	0	0
32	120902	酒店管理	14	0	4	2	1	0	0	0	0	7
33	130307	戏剧影视美术设计	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0
34	130310	动画	11	5	0	4	2	0	0	0	0	0
35	130311T	影视摄影与制作	17	4	1	3	8	0	0	1	0	0
36	130402	绘画	14	4	1	2	5	0	0	0	2	0
37	130503	环境设计	28	6	4	5	10	0	0	1	2	0
38	130508	数字媒体艺术	23	7	1	5	8	0	0	0	2	0

附件 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020102	经济统计学	18	3	15	0
2	020309T	互联网金融	5	1	4	0
3	020401	国际经济与贸易	13	0	13	0
4	040106	学前教育	96	0	94	2
5	050207	日语	4	0	4	0
6	050262	商务英语	5	1	4	0
7	080202	机械设计制造及其自动化	48	7	40	1
8	080204	机械电子工程	2	0	2	0
9	080205	工业设计	2	0	2	0
10	080207	车辆工程	23	1	22	0
11	080208	汽车服务工程	0	0	0	0
12	080213T	智能制造工程	2	1	1	0
13	080601	电气工程及其自动化	25	3	22	0
14	080701	电子信息工程	11	2	9	0
15	080717T	人工智能	10	6	4	0
16	080803T	机器人工程	4	1	3	0
17	080901	计算机科学与技术	47	4	43	0
18	080910T	数据科学与大数据技术	11	1	10	0
19	081001	土木工程	22	3	19	0
20	081003	给排水科学与工程	3	0	3	0
21	081008T	智能建造	2	0	2	0
22	081901	船舶与海洋工程	20	3	17	0
23	101101	护理学	33	3	30	0
24	120103	工程管理	13	0	13	0
25	120105	工程造价	25	0	25	0
26	120202	市场营销	11	2	9	0
27	120204	财务管理	36	5	31	0
28	120205	国际商务	3	0	3	0
29	120208	资产评估	2	1	1	0
30	120601	物流管理	14	1	13	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
31	120801	电子商务	20	1	19	0
32	120902	酒店管理	14	0	14	0
33	130307	戏剧影视美术设计	3	0	2	1
34	130310	动画	11	2	9	0
35	130311T	影视摄影与制作	17	1	16	0
36	130402	绘画	14	1	13	0
37	130503	环境设计	28	1	27	0
38	130508	数字媒体艺术	23	1	21	1

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020102	经济统计学	18	3	10	2	3
2	020309T	互联网金融	5	2	2	1	0
3	020401	国际经济与贸易	13	6	6	0	1
4	040106	学前教育	96	64	18	0	14
5	050207	日语	4	1	3	0	0
6	050262	商务英语	5	3	0	0	2
7	080202	机械设计制造及其自动化	48	17	19	2	10
8	080204	机械电子工程	2	0	2	0	0
9	080205	工业设计	2	2	0	0	0
10	080207	车辆工程	23	9	7	0	7
11	080208	汽车服务工程	0	0	0	0	0
12	080213T	智能制造工程	2	0	1	1	0
13	080601	电气工程及其自动化	25	7	10	0	8
14	080701	电子信息工程	11	3	5	1	2
15	080717T	人工智能	10	1	7	0	2
16	080803T	机器人工程	4	1	2	0	1
17	080901	计算机科学与技术	47	18	23	5	1
18	080910T	数据科学与大数据技术	11	2	8	1	0
19	081001	土木工程	22	13	5	0	4
20	081003	给排水科学与工程	3	1	1	0	1
21	081008T	智能建造	2	2	0	0	0
22	081901	船舶与海洋工程	20	13	2	4	1
23	101101	护理学	33	20	6	1	6
24	120103	工程管理	13	5	6	1	1
25	120105	工程造价	25	17	6	0	2
26	120202	市场营销	11	4	5	0	2
27	120204	财务管理	36	14	15	4	3
28	120205	国际商务	3	2	1	0	0
29	120208	资产评估	2	1	0	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
30	120601	物流管理	14	4	9	0	1
31	120801	电子商务	20	10	9	0	1
32	120902	酒店管理	14	7	6	1	0
33	130307	戏剧影视美术设计	3	2	0	0	1
34	130310	动画	11	6	0	1	4
35	130311T	影视摄影与制作	17	10	3	1	3
36	130402	绘画	14	9	0	0	5
37	130503	环境设计	28	17	2	0	9
38	130508	数字媒体艺术	23	15	1	0	7

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0901	护理学	38.44%	26.88%
2	0904	护理学（专升本）	39.38%	28.75%
3	0705	学前教育	35.00%	23.33%
4	0805	学前教育（专升本）	46.67%	26.67%
5	0706	环境设计	35.19%	32.72%
6	0729	环境设计（专升本）	72.00%	25.33%
7	0721	数字媒体艺术	48.77%	61.11%
8	0730	数字媒体艺术（专升本）	48.67%	22.67%
9	0725	动画	43.21%	23.46%
10	0723	绘画	27.13%	31.91%
11	0722	影视摄影与制作	31.17%	34.57%
12	0727	戏剧影视美术设计	38.89%	23.46%
13	0111	机械设计制造及其自动化	31.10%	25.00%
14	0112	机械电子工程	33.43%	25.44%
15	0113	电子信息工程	30.99%	23.84%
16	0114	电气工程及其自动化	30.64%	24.42%
17	0115	机械设计制造及其自动化(工业机器人)	33.61%	24.85%
18	0116	工业设计	39.39%	23.03%
19	0117	机器人工程	30.93%	18.60%
20	0118	智能制造工程	31.34%	23.26%
21	0119	车辆工程（创新）	30.06%	22.67%
22	0120	船舶与海洋工程（创新）	29.94%	21.51%
23	0132	机械设计制造及其自动化（创新）	31.98%	23.84%
24	0133	电气工程及其自动化（创新）	29.42%	17.44%
25	0134	车辆工程（专升本）	36.25%	36.25%
26	0135	机械设计制造及其自动化（专升本）	38.75%	31.25%
27	0136	电气工程及其自动化（专升本）	37.88%	26.25%
28	0137	机器人工程（校企合作班）	41.57%	23.26%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
29	0138	机械设计制造及其自动化（校企合作班）	31.10%	25.00%
30	0402	船舶与海洋工程	30.52%	25.58%
31	0419	汽车服务工程	33.04%	23.21%
32	0415	车辆工程	32.56%	26.16%
33	0302	计算机科学与技术	31.40%	26.16%
34	0424	计算机科学与技术（专升本）	37.50%	35.00%
35	0349	计算机科学与技术（创新）	28.49%	20.35%
36	0341	计算机科学与技术（卓越）	29.48%	25.43%
37	0508	经济统计学	29.63%	24.69%
38	0421	人工智能	35.47%	24.42%
39	0348	数据科学与大数据技术	34.88%	26.16%
40	0229	工程管理（创新）	27.72%	24.69%
41	0231	工程管理（专升本）	37.00%	29.33%
42	0201	土木工程	31.10%	27.33%
43	0227	土木工程（创新）	30.58%	23.84%
44	0230	土木工程（专升本）	43.13%	30.00%
45	0214	工程造价	29.14%	31.48%
46	0228	工程造价（创新）	26.60%	24.69%
47	0202	工程管理	29.71%	33.53%
48	0219	给排水科学与工程	30.17%	24.14%
49	0220	智能建造	34.59%	27.91%
50	0607	物流管理	28.09%	23.46%
51	0328	国际经济与贸易	28.09%	26.54%
52	0505	财务管理	29.63%	25.93%
53	0608	市场营销	30.86%	25.31%
54	0336	互联网金融	24.38%	23.46%
55	0610	酒店管理	34.57%	24.69%
56	0326	电子商务	34.57%	32.72%
57	0528	资产评估	27.58%	29.09%
58	0347	商务英语	26.23%	32.10%
59	0338	国际商务	29.32%	32.72%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
60	0353	日语	25.00%	23.46%
61	0361	电子商务（专升本）	44.00%	24.00%
62	0362	国际经济与贸易（专升本）	34.67%	25.33%
63	0363	酒店管理（专升本）	58.04%	17.86%
64	0365	物流管理（专升本）	36.00%	26.67%
65	0364	市场营销（专升本）	33.33%	32.00%
66	0360	财务管理（专升本）	41.33%	30.67%

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020102	经济统计学	75%	17.86%
2	040106	学前教育	50%	20.93%
3	080202	机械设计制造及其自动化	40%	31.71%
4	080207	车辆工程	50%	13.79%
5	080601	电气工程及其自动化	63%	32.50%
6	080701	电子信息工程	50%	5.71%
7	080803T	机器人工程	100%	50.00%
8	080901	计算机科学与技术	100%	6.90%
9	081001	土木工程	50%	4.65%
10	101101	护理学	33%	12.50%
11	120103	工程管理	100%	7.50%
12	120202	市场营销	50%	9.38%
13	120204	财务管理	33%	2.78%
14	120208	资产评估	100%	17.39%
15	120601	物流管理	100%	12.50%
16	120801	电子商务	100%	6.90%
17	130311T	影视摄影与制作	50%	24.14%

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0111	机械设计制造及其自动化	28
2	0112	机械电子工程	2
3	0113	电子信息工程	5
4	0114	电气工程及其自动化	19
5	0116	工业设计	2
6	0201	土木工程	31
7	0202	工程管理	31
8	0214	工程造价	30
9	0302	计算机科学与技术	16
10	0326	电子商务	20
11	0328	国际经济与贸易	6
12	0402	船舶与海洋工程	8
13	0415	车辆工程	4
14	0505	财务管理	39
15	0508	经济统计学	4
16	0607	物流管理	4
17	0608	市场营销	13
18	0610	酒店管理	4
19	0705	学前教育	19
20	0706	环境设计	4
21	0721	数字媒体艺术	5
22	0722	影视摄影与制作	3
23	0901	护理学	20

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
1	020102	经济统计学	96.33	100	91.43	95.44
2	020401	国际经济与贸易	97.96	100	100	87.88
3	040106	学前教育	98.02	100	88.66	93.62
4	080202	机械设计制造及其自动化	96.79	100	93.38	89.66
5	080207	车辆工程	93.33	100	81.43	91.76
6	080601	电气工程及其自动化	92.93	100	81.52	87.65
7	080701	电子信息工程	93.02	100	72.5	84.46
8	080901	计算机科学与技术	92.44	100	89.09	85.33
9	081001	土木工程	98.31	100	95.69	92.01
10	081901	船舶与海洋工程	92.5	100	81.08	86.84
11	120103	工程管理	92	100	100	94.05
12	120105	工程造价	98.57	100	89.86	94.71
13	120202	市场营销	100	100	100	92.91
14	120204	财务管理	98.95	100	90.07	93.23
15	120205	国际商务	93.33	100	100	94.92
16	120601	物流管理	98.13	100	100	92.07
17	120801	电子商务	100	100	98.36	86.82
18	130311T	影视摄影与制作	94.59	100	100	90.28
19	130503	环境设计	98.18	100	98.15	90.94
20	130508	数字媒体艺术	100	100	97.67	87.87